

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
(МБОУ «СОШ № 25»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
(протокол от
25.08.2023 г. № 3)

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора
(28.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
(протокол от
28.08.2023 г. № 181/1-Д)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности),
учебный модуль, класс)
среднее общее образование
(уровень)
1 год
(срок реализации рабочей программы)

г. Новомосковск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
10 КЛАСС
(34 ЧАСА)

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Модуль «Основы математической грамотности»

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

11 класс
(34 часа)

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это

зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Модуль «Основы математической грамотности»

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
10-11 КЛАССЫ**

Личностные результаты: умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и» общечеловеческих ценностей; формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;» умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной» жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции» норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,</p>

религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

способность находить и извлекать информацию из разных текстов» способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного» рода проблем; анализ и интеграция информации, полученной из текста;» учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно» важной ситуации; умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопрдметного» содержания; умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте » национальной и глобальной ситуации; умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о» личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания; умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и » предлагать пути решения

Предметные результаты: Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать,

делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
10-11 КЛАССЫ**

10 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p>				
1.	Потребление или инвестиции?	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
3.	Модель трех капиталов.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/

4.	Риски предпринимательства.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resn.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resn.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
6.	Государство и малый бизнес.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resn.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resn.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
8.	Кредит и депозит.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resn.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resn.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/

10.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
11.	Учебный текст как источник информации.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
12.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/
13.	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/
14.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/
15.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/

16.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
17.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
18.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
19.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
20.	Применение формул в повседневной жизни	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
21.	Применение формул в повседневной жизни	1	Поисковые и научные исследования Диспут	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
			Разбор заданий на платформе РЭШ	

22.	Формулировка ситуации на языке математики	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
23.	Формулировка ситуации на языке математики	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
24.	Применение математических понятий, фактов	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
25.	Применение математических понятий, фактов	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
26.	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
27.	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
28.	Применение естественно-научных знаний для	1	Поисковые и научные исследования Диспут	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/

	объяснения различных явлений		Разбор заданий на платформе РЭШ	
29.	Применение естественно-научных знаний для объяснения различных явлений	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
30.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
31.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
32.	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
33.	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
34.	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/

11 класс(34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p>				
1.	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
2.	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
4.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/

5.	Собственность и доходы от нее.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
6.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
7.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
8.	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
9.	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
10.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/

11.	Электронный текст как источник информации.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/
12.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
13.	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
14.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
15.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
16.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/

17.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
18.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
19.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
	для решения проблем		РЭШ	
20.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
21.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
22.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/

23.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
24.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
25.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
26.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
27.	Графы и их применение в решении задач	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
28.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/

29.	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
30.	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
31.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
32.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/

33.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resn.edu.ru/
34.	Царства живой природы.	1	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resn.edu.ru/