

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
(МБОУ «СОШ № 25»)

ОБСУЖДЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от «29»08.2022 г. № 3

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора
«29»08.2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию
Педагогическим
советом
Протокол
от «29»08.2022 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
от «29»08 2022 г.
№ 161-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 48305811BF311DA16289E8A761BABA49
Владелец: Бурцева Ирина Ивановна
Действителен с 06.07.2022 до 29.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«География мировой экономики», 10-11 класс

(учебный предмет, курс, класс)

среднее общее образование

(уровень)

1 год

(срок реализации рабочей программы)

г. Новомосковск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «География мировой экономики» для 10 – 11 классов составлена на основе:

1. Приказом Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2020 N 61749).
2. Приказом Минпросвещения России № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением от 28.06.2016, протокол № 2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
4. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М.: Просвещение, 2019 г.
5. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции от 23.12.2020 г.);

Рабочая программа факультативного курса «География мировой экономики» для средней общеобразовательной школы представлена на базовом уровне. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и

связан с завершением общего образования. Базовый уровень выбирают обычно те учащиеся, для которых соответствующий предмет связан непосредственно с будущей профессией.

Освоение факультативного курса «География мировой экономики» на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

В системе среднего общего образования география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность, поэтому для продолжения формирования ключевых компетенций учащихся по географии был введен факультативный курс «География мировой экономики» в который органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

В системе образования данный курс занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. Факультативный курс «География мировой экономики» формирует географическое мышление - целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение курса в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение факультативного курса «География мировой экономики» на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Целью изучения курса в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения курса в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение факультативного курса «География мировой экономики» на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся») учебный предмет география не входит в число общих учебных предметов для включения в каждый профиль обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Поэтому, в рамках реализации универсального профиля в учебный план Организации был введен факультативный курс «География мировой экономики» в объеме 69 часов за 2 года обучения (1 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Освоение программы факультативного курса «География мировой экономики в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по

- социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также нацелены поддерживать избранное обучающимися направление образования. **Предметные результаты** освоения курса «География мировой экономики» на базовом уровне:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

10 класс (35 часов)

Раздел 1 Введение, современные методы географических исследований (1 час)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения.

Раздел 2. Современная политическая карта мира (5 часов)

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования современной политической карты мира.

Разнообразие стран мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира.

Политическая география. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом.

Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны – члены НАТО.

Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация).

Практическая работа 1 «Характеристика политико-географического положения страны»

Практическая работа 2 «Составление систематизирующей таблицы Государственный строй стран мира»

Раздел 3 Человек и окружающая среда (7 часов)

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.

Географическая оболочка ее свойства. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов.

География важнейших видов неминеральных ресурсов. Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны – лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Лесные ресурсы. Неравномерность лесных ресурсов. Страны – лидеры по запасам лесные ресурсы. Проблема обезлесения и пути ее преодоления. Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов. Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира. Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты. Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа 3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Раздел 4 Население мира (7 часов)

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.

Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. **Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.**

Мировые и национальные религии и их роль в развитии общества. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации, и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира.

Практическая работа 4 «Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения».

Раздел 5 Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры.

Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.

Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития.

Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав.

Транснациональные корпорации.

Раздел 6 География мирового хозяйства (9 часов)

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обработывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей.

География машиностроения мира. Автомобилестроение основная отрасль машиностроения.

Наукоемкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника.

Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. «Зелёная революция», её составные части и характерные черты.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Страны-лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Транспорт и природная среда.

Развитие сферы услуг. Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс (35 часов)

Раздел 1. Регионы и страны мира (27 часов)

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.

Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала развития крупных регионов и стран **Азии**. Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран **Азии**.

Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран **Африки**.

Особенности формирования и характерные черты современной политической карты Африки.

Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.ОАЕ и Африканский союз.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран **Северной Америки**. Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран **Северной Америки**.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США.

Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада.

Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.

Особенности формирования современной политической карты Южной Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование **Южной Америки**.

Характерные черты субрегионов Южной Америки: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, «Гвианского треугольника» и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран **Австралии**.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.

Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Практические работы:

- 1. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономически развитых стран.*
- 2. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.*
- 3. Составление прогноза экономического развития стран Африки.*
- 4. Составление экономико-географической характеристики крупнейших городских агломераций и мегаполисов США.*
- 5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.*

Раздел 2. География России (3 часа)

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны.

Население России. Количественные и качественные характеристики населения.

География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Раздел 3. Современные глобальные проблемы человечества (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем

Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема.

Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			
		Предметные результаты			
		КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения
Раздел 1. Введение, современные методы географических исследований(1 час)					
1	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения.	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть	1.1	Выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для определения положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве
Раздел 2. Современная политическая карта мира (5 часов)					
2	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования современной политической карты мира.	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть	1.1	Выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для определения положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве
3	Разнообразие стран мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Практическая работа1 «Характеристика политико-географического положения страны»	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть	1.3	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
4	Политическая география. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом.	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть	1.3	Выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для определения положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве

5	Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны – члены НАТО.	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть	1.3	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
6	Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Практическая работа 2 «Составление систематизирующей таблицы Государственный строй стран мира»	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть	1.3 1.5	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям
Раздел 3 Природа и человек в современном мире (7 часов)					
7	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.	2.1	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
8	Географическая оболочка ее свойства. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Практическая работа 3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	2.2 2.7	Земная кора и литосфера, их состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы	2.5	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
9	Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны лидеры по запасам	2.2 2.7	Земная кора и литосфера, их состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника	2.3 2.5	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и

	основных видов минеральных ресурсов.		литосферных плит Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы		практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений. Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
10	География важнейших видов минеральных ресурсов. Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов крупнейших стран. Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны – лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.	2.4 2.7	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы	2.3 2.5	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений. Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
11	Лесные ресурсы. Неравномерность лесных ресурсов. Страны – лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути ее преодоления. Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.	2.2 2.7	Земная кора и литосфера, их состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы	2.3 2.5	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений. Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
12	Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны – лидеры по запасам геотермальных ресурсов. Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира. Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные),	2.2 2.7	Земная кора и литосфера, их состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-	2.3 2.5	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений. Применять географические знания для решения

	особенности их размещения и использования.		антропогенные комплексы		учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
13	Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2.2 2.7	Земная кора и литосфера, их состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы	2.3 2.5	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений. Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
Раздел 4 Население мира (7 часов)					
14	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения.	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы	2.5 2.4	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
15	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Практическая работа 4 «Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения».	3.4	Половозрастной состав населения	2.5 2.6 2.7	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебнопознавательных и

					практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ
16 2 по л	Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.	3.3	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика	2.7 3.1	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
17	Мировые и национальные религии и их роль в развитии общества. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.	3.2	География религий мира	2.7 3.1	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-

					ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
18	Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.	3.3	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика	2.5 2.6	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ
19	Особенности городского и сельского населения мира. Понятие урбанизации. Уровни и темпы урбанизации, их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации.	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	2.7 3.1	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
20	Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных	3.7	Уровень и качество жизни населения	2.7	Интегрировать и использовать

	типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира.	3.8	Структура занятости населения	3.1	географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
Раздел 5 Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)					
21	НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление.	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм	1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
22	Основные этапы формирования мирового хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры.	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм	2.3	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений
23	Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм	1.5 1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и

					практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
24	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития.	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм	1.5	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям
25	Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав.	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	1.5	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям
26	Транснациональные корпорации. Обобщение и контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство»		Интеграционные отраслевые и региональные союзы	2.7 3.1	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
Раздел 6 География мирового хозяйства (9 часов)					
27	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	1.5 1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации

					географических объектов по заданным основаниям Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
28	Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей.	4.2	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства	1.5 1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
29	География машиностроения мира. Автомобилестроение основная отрасль машиностроения.	4.2	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства	1.5 1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
30	Наукоемкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника.	4.2	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства	1.5 1.6 3.1	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач:

					<p>классификации географических объектов по заданным основаниям</p> <p>Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений</p> <p>Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений</p>
31	Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.	4.3	Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции	1.5 1.6	<p>Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям</p> <p>Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений</p>
32	Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. «Зелёная революция», её составные части и характерные черты.	4.3	Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции	1.5 1.6	<p>Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям</p> <p>Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-</p>

					экономических объектов и явлений
33	Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Страны-лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Транспорт и природная среда.	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1.5 1.6 3.1	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
34	Развитие сферы услуг. Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств.	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм	1.5 1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
35	Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Обобщение и контроль знаний за курс 10 класса.	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм	1.5 1.6 3.1	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям

				<p>Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений</p> <p>Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений</p>
--	--	--	--	--

11 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			
		Предметные результаты			
		КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения
Раздел 1. Регионы и страны мира (27 часов)					
1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран	1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
2	Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте
3	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.1 2.4	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений
4	Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Практическая работа 1 «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономически развитых стран»	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.5 3.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений Применять географические знания для решения

					учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
5	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Азии.	6.1 6.2 6.4	Многообразии стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте
6	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	6.1 6.2 6.4	Многообразии стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.4 2.5	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
7	Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии. Практическая работа 2 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»	6.1 6.2 6.4	Многообразии стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.4 2.5	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
8	Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.	6.1 6.2 6.4	Многообразии стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.4 2.5	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений Применять географические знания

					для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
9	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте
10	Особенности формирования и характерные черты современной политической карты Африки.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.4 2.5	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
11	Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР. ОАЕ и Африканский союз. Практическая работа 3 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.4 2.5	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
12	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Северной Америки.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран	2.4 2.5	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений

			мира		Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
13	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.4 2.5	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
14	Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте
15	Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.5 3.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
16	Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,	2.4 2.5	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов

			культуры крупных стран мира		и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
17	Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Практическая работа 4 «Составление экономико-географической характеристики крупнейших городских агломераций и мегаполисов США»	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.3 3.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
18	Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.3 3.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
19	Экономико-географическая характеристика Канады.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.1 2.3 3.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов

					и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
20	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.	6.1 6.2 6.4	Многообразии стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.3 3.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
21	Особенности формирования современной политической карты Южной Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Южной Америки.	6.1 6.2 6.4	Многообразии стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте
22	Характерные черты субрегионов Южной Америки: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, «Гвианского треугольника» и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.	6.1 6.2 6.4	Многообразии стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте
23	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии.	6.1 6.2 6.4	Многообразии стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.3 3.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования

					выводов и заключений
24	Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза. Практическая работа 5 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза»	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.3 3.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
25	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.3 3.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
26	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.3 3.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
27	Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	6.1 6.2 6.4	Многообразие стран мира. Основные типы стран Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран	2.1 2.3 3.1	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов

			мира		на карте Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
Раздел 2. География России (4 часа)					
28	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны.	7.1 7.2	Особенности географического положения России Природа России	2.1 2.3	Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений
29	Население России. Количественные и качественные характеристики населения.	7.3	Население России	1.6 2.3	Находить и использовать географическую информацию для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений
30	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира	7.4	Хозяйство России	1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-

				2.3 3.1	познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
31	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	7.5 7.6	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Россия в современном мире	1.6 2.5	Находить и использовать географическую информацию для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
Раздел 3. Современные глобальные проблемы человечества (4 часа)					
32	Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика.	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	1.5 1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям Находить и использовать географическую информацию для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач:

					определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
33	<p>Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p>	5.2	<p>Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	2.6 3.1	<p>Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений</p>
34	<p>Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема.</p>	5.2	<p>Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	2.6 3.1	<p>Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений</p>
35	<p>Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.</p>	5.2	<p>Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	2.6 3.1	<p>Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями Применять географические знания для решения учебнопознавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения данного факультативного курса ученик должен **знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. сопоставлять географические карты различной тематики;

б. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Универсальные учебные действия:

Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания;

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадях, ресурсах ИНТЕРНЕТ

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Демонстрационное оборудование: таблицы и карты, глобус и др.

Литература для учителя

1. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2019.
2. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2020.
3. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. / В.П.Максаковский, Д.В. Заяц. –М: Просвещение, 2021.
4. Колечкин И.С. Сборник задач и упражнений по географии 8-11 класс. В 2-х частях. / И.С. Колечкин– М.: Просвещение, 2020.
5. География. Атлас. 10-11 класс.
6. География. Контурные карты. 10-11 класс.

Литература для учащихся

1. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2019.
2. География. Атлас. 10-11 класс.
3. География. Контурные карты. 10-11 класс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2020 N 61749).
2. Приказ Минпросвещения России № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением от 28.06.2016, протокол № 2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
4. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М.: Просвещение, 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ли не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9 правильных ответов,

«3» - 5-6 правильных ответов,

«2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17 правильных ответов,

«3» - 10-13 правильных ответов,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и

границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Про ранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа

по экономической и социальной географии мира

10 класс

ЦЕЛЬ: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по ключевым темам программы и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта. Определение уровня готовности учащихся к последующему обучению.

1 вариант

1.Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

а).Индия; б).США; в).Россия; г).Китай; д).Бразилия.

2.Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

а).Германия; б).Канада; в).Япония; г).США; д).Швейцария; е).Франция; ж).Австрия; з).Италия.

3.Экономически развивающиеся страны часто называют:

а). «вторым миром»; б). «третьим миром»; в). «четвертым миром»; г). «пятым миром».

4.Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?

а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Конституционная монархия.

5.Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?

а).Географическая среда; б).Географическая оболочка; в).Природная среда; г).Окружающая среда.

6.На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?

а).Обрабатываемые земли; б).Луга и пастбища; в).Леса и кустарники; г).Малопродуктивные и непродуктивные земли.

7.Наука о населении называется

а).Картография; б).Демография; в).Социология; г).Геоморфология.

8.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?

а).Уругвай; б).Финляндия; в).Япония; г).Индонезия.

9.Демографическая политика это:

а).Регулирование структуры населения; б).Регулирование национального состава населения;

в).То же самое что и естественный прирост; г).Регулирование естественных движений населения.

10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей:

выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.

11. Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:

12. Цветная металлургия обычно ориентированна на районы:

а). добычи руды; б). добычи коксующихся углей; в). основного потребления продукции.

13. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?

а). Кения; б). Бразилия; в). Эстония; г). Бангладеш; д). Перу.

14. Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?

а). Пшеница; б). Рис; в). Кукуруза.

15. Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?

а). Автомобильный; б). Морской; в). Трубопроводный; г). Авиационный.

16. Дайте определение: Унитарное государство

17. Какое из перечисленных государств имеет наибольшую площадь обрабатываемых земель на душу населения? а). Франция; б). Канада; в). Китай; г). Австралия.

18. В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?

а). Франция; б). США; в). Иран.

19. Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?

а). Алжир; б). Ангола; в). Судан; г). Нигерия.

20. В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?

а). Польша; б). Франция; в). Канада.

21. Какое государство является лидером по поголовью свиней?

а). Бразилия; б). Китай; в). Аргентина; г). Индия.

22. Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство _____

23. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».

Что это за государство _____

24. Установите соответствие Государство - марка автомобиля:

- | | |
|-------------------|-------------|
| А. Япония | 1. Мерседес |
| В. Великобритания | 2. Форд |
| С. США | 3. Нисан |
| Д. ФРГ | 4. Ягуар |
- А _____, В _____, С _____, Д _____

25. Установите соответствие Государство - форма правления

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Россия | А. Республика |
| 2. Япония | В. Конституционная монархия |
| 3. Саудовская Аравия | С. Абсолютная монархия |
| 4. Великобритания | |
| 5. Франция | |
- 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____

2 вариант

1. Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?

- а). Индия; б). США; в). Россия; г). Китай; д). Бразилия.

2. Где находится наибольшее количество государств относящихся к группе «менее крупных»?

- а). В Азии; б). В Европе; в). В Латинской Америке; г). В Африке; д). В Океании.

3. Новые индустриальные страны часто называют:

- а). «Азиатскими львами»; б). «Европейскими львами»; в). «Азиатскими тиграми»; г). «Европейским тиграми».

4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?

- а). Республика; б). Абсолютная монархия; в). Конституционная монархия.

5. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- а). Ресурсодостаточностью; б). Ресурсообеспеченностью; в). Ресурсными запасами.

6. Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

- а). Южная Америка; б). Северная Америка; в). Африка; г). Европа.

7. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется

- а). Миграции; б). Структура населения; в). Воспроизводство населения; г). Демографическая политика.

8. Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

- а). Аргентина; б). Мексика; в). Кения; г). Япония.

9. В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости

- а). Германия б). США; в). Индия; г). Россия.

10. Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе старых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна,

роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.

11.Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии:

12.Где находится «медный пояс»?

а).В Африке; б).В Азии; в).В Европе; г).В северной Америке; д).В Антарктиде.

13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?

а).Швеция; б).Финляндия; в).Канада; г).Эквадор; д).Россия.

14.Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

а).Зеленая революция; б).Сельская революция; в).Аграрная революция; г).Зерновая революция.

15.Какой вид транспорта является самым дешевым?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

16.Дайте определение: Федеративное государство

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полногоречного стока?

а).Египет; б).Канада; в).Республика Конго; г).Новая Зеландия.

18.В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?

а).Афганистан; б).Россия; в).Иран.

19.Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?

а).Эфиопия; б).Мексика; в).Украина; г).США.

20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?

а).Исландия; б).Ирландия; в).Мадагаскар.

21.Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

22.Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство _____

23. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии.. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет. Что это за государство _____

24. Установите соответствие Государство - марка автомобиля

- | | |
|-------------------|-------------|
| А. Япония | 1. Ауди |
| В. Великобритания | 2. Крайслер |
| С. США | 3. Тойота |
| Д. ФРГ | 4. Ягуар |

А____, В____, С____, Д____

25. Установите соответствие Государство - форма правления

- | | |
|------------|-----------------------------|
| 1. ФРГ | А. Республика |
| 2. Бельгия | В. Конституционная монархия |
| 3. Оман | С. Абсолютная монархия |

4. Нидерланды

5. Болгария

1____, 2____, 3____, 4____, 5____

**Итоговая контрольная работа
по экономической и социальной географии мира
11 класс**

Цель: диагностирование теоретических знаний учащихся, выявить степень освоения учебного материала за учебный год.

Вариант I

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света,

на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам.

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия 1

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Ключ к тестам по географии – 11
класс. (итоговый контроль) Вариант 1

Часть А

- А. 1 – в
- А. 2 – б
- А. 3 – б
- А. 4 – а
- А. 5 – г
- А. 6 – в
- А. 7 – б
- А. 8 – в
- А. 9 – в
- А. 10 – в

Часть В

- В. 1 1 – Г, 2 – А,
3 – Б, 4 – В
- В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ
- В. 3 г
- В. 4 1 – В, 2 – А, 3 - В
- В. 5 БВГ

Часть С

- С. 1 МЕКСИКА
- С. 2 произвольный ответ учащегося с
обоснованием

Вариант 2

- А. 1 – б
- А. 2 – б
- А. 3 – б
- А. 4 – а
- А. 5 – в
- А. 6 – б
- А. 7 – б
- А. 8 – б
- А. 9 – б
- А. 10 – г

- В. 1 1 – В, 2 – А,
3 – Б, 4 – Г
- В. 2 МЕГАПОЛИС
- В. 3 а
- В. 4 1 – Б, 2 – А
- В. 5 АБГ

- С. 1 Япония
- С. 2 произвольный ответ учащегося с
обоснованием