

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
(МБОУ «СОШ № 25»)

ОБСУЖДЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от «29»08.2022 г. № 3

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора
«29»08.2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию
Педагогическим
советом
Протокол
от «29»08.2022 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
от «29»08 2022 г.
№ 161-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 48305811BF311DA1629DEA761BA649
Владимир Владимирович Иванкин
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Практикум по английскому языку», 11 класс

среднее общее образование
(уровень)

1 год
(срок реализации рабочей программы)

г. Новомосковск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа элективного курса «Практикум по английскому языку» разработана на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (редакция от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями от от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 10 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа.

Основания для выбора УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish»ru» для изучения английского языка в основной школе в МБОУ «СОШ № 25»:

- содержание курса является нестандартным и привлекательным для ученика, что достигается за счет сюжетного построения учебника, использования интересного и познавательного страноведческого материала, отбора лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличия игр, стихов и песен;
- в УМК обеспечена посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки, что достигается за счет подробных и доступных объяснений на русском языке, повторяемости лексического и грамматического материала;
- УМК предоставляет возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса, что достигается за счет разноуровневых заданий, заданий для групповой работы, творческих заданий / проектов;

- УМК обеспечивает повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;
- УМК снабжен необходимыми справочными материалами, советами, инструкциями на понятном учащимся языке, обеспечивающими возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала.

Цели курса. В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** —готовностью и способностью осуществлятьэлементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** —готовностью и способностью применятьязыковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- **социокультурной компетенцией** —готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа

страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

- **компенсаторной компетенцией** —готовностью и способностьювыходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** —готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Задачи курса:

- осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений;
- осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении);
- оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения;
- строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка;
- выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами;

– понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

Новизна данной программы заключается в том, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение иностранного языка носит интегративный характер т.к., оно сочетает изучение языкового образования с элементарными основами литературного образования, при этом иностранный язык выступает и как цель, и как средство обучения другой предметной области.

Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Такому развитию и воспитанию учащихся способствуют методические и педагогические особенности курса “Радужный английский”/“RainbowEnglish” для основной школы, на основании которого составлена данная программа

Курс основан на следующих принципах:

- **сознательность** в изучении языковых и речевых особенностей английского языка, что проявляется в сопоставительном анализе явлений родного и изучаемого языка и наличии в учебниках и компонентах УМК подробных объяснений;
- **доступность и посильность**, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности в формировании навыков и умений от простого к сложному;
- **опора на родной язык** и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языка;
- **системность и систематичность**, выраженных в единой системе заданий и
- постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- **воспитательная и образовательная ценность** предлагаемых упражнений и заданий, что проявляется в воспитательном значении поворотов сюжета

- учебников, наличии заданий, требующих морального выбора, обсуждения не только фактов истории различных англоязычных стран, но и их значения для современного человека, в том числе и в аспекте морали;
- **социокультурная направленность курса**, проявляющаяся в знакомстве учеников с жизнью зарубежных сверстников; с правилами поведения; историческими культурными фактами и явлениями, лежащими в основе тех или иных поведенческих стереотипов, и определяющими особенности коммуникативного поведения англичан, американцев и жителей других англоязычных стран; а также в содержащихся в учебниках советах по организации эффективного общения с носителями английского языка в различных условиях;
 - **развитие информационной компетенции учащихся**, которая проявляется в наличии игровых и учебных заданий на выбор необходимой информации, поиск информации в печатных источниках и Интернете, критическое оценивание полученной информации и развитие умения структурировать полученную информацию и использовать ее для учебной и повседневной деятельности;
 - **междисциплинарность учебного материала**, что проявляется включением в учебный материал курса большого количества информации из таких отраслей знания и учебных дисциплин, как история, география, экология, охрана безопасности жизнедеятельности и др.;
 - **развитие когнитивных способностей учащихся** с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
 - **развитие самостоятельности учащихся** в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ, а также освоения стратегий для подготовки к ЕГЭ.

Перечисленные принципы являются едиными для всего курса. Тем не менее, методические приемы обучения каждому из видов речевой

деятельности несколько изменяются на каждом году обучения в зависимости от возрастных особенностей учащихся и учебных задач конкретного этапа.

В данном курсе широко используются авторские стихи и песни, которые помогают эмоциональному, произвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и новых грамматических конструкций.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа элективного курса «Практикум по английскому языку» рассчитана на учащихся 11 класса. Она включает новые знания, не содержащиеся в базовых курсах, что вызывает познавательный интерес школьников и побуждает желание самообразования. Данный элективный курс предназначен для учащихся 11 класса. Рассчитан на 34 часов (1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Все виды деятельности, используемые в рамках элективного курса «Практикум по английскому языку» направлены на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов:

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Изучение курса способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона курса предполагает обсуждение разнообразных тем, во время которого обучающиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур обучающиеся учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. Изучение ИЯ способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Занятия по ИЯ способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на

себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); переносударения (import — to import, export — to export, present — to present); словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing); деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.); словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы: группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/ visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексик в американском и британском вариантах

таханглийскогоязыка: to be sick — испытыватьтошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.); политкорректныеслова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемаяпредлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc.,

атакжесловосочетаниядляобозначенияразличныхвидовмагазиновспредлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевыеклише. Фразы, используемыевопределенныхситуацияхобщения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английскаяидиоматика: устойчивыесловосочетания, содержащиесуществительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; устойчивыесловосочетания, содержащиеприлагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; устойчивыесловосочетания, говорящиеофинансовомсостоянииичеловека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; устойчивыесловосочетания, построенныепомоделиas+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass,etc.).

8. Словосочетаниясглаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision;

to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имясуществительное:

определенный и нулевой артикль в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District); полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); — журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator); гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); — корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); газеты (the Times, the Un, the Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls); пустыни (the Sahara, the Gobi); группы островов (the British Isles, the Philippines); неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss); имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!); определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие: наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия *really*, *truly*, *absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *reallybeautiful*, *trulyperfect*, *absolutelyterrific*.

3. Глагол: использование глаголов в грамматических временах *presentperfect*, *pastsimple*; словосочетания *I'dratherdoth*, *you'dbetterdoth*; использование модальных глаголов и их эквивалентов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*); использование модальных глаголов отрицательной форме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс (34 часа)

1 четверть (8 часов)

Аудирование. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту. Задания на множественные соответствия. Чтение. Установление структурно – смысловых связей текста. Словообразование. Общие сведения. Грамматический практикум. Лексический практикум.

2 четверть (8 часов)

Правила написания письма личного характера. Структура и правила составления эссе. Словообразование существительных. Практикум аудирования. Практикум аудирования. Чтение. Задания на множественные соответствия. Словообразование прилагательных.

3 четверть (10 часов)

Практикум аудирования. Практикум чтения. Написание эссе. Написание письма личного характера. Словообразование глаголов. Словообразование наречий и числительных. Практикум по словообразованию. Аффиксы и префиксы. Исключения. «Темные» места в грамматике.

4 четверть (9 часов)

Практикум устной речи. Составление диалогов. Описание картинки. Сравнение картинок. Структура английского вопроса. Практикум чтения вслух. Лексический практикум. Практикум устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС (34 ЧАСА)

| № п/п | Тема урока | Характеристика основных учебных действий |
|------------------------------|---|--|
| 1 четверть (8 часов) | | |
| 1. | Аудирование. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту. | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. Познавательные, направленные на формирование и оценку умений и навыков способствующих освоению систематических знаний. |
| 2. | Аудирование. Задания на множественные соответствия. | Регулятивные, осуществления учебных действий |
| 3. | Чтение. Установление структурно – смысловых связей текста. | Познавательные, направленные на формирование и оценку умений и навыков способствующих освоению систематических знаний. |
| 4. | Чтение. Задания на множественные соответствия. | Познавательные, направленные на формирование и оценку умений и навыков способствующих освоению систематических знаний. |
| 5. | Словообразование. Общие сведения. | Прогнозирование |
| 6. | Грамматический практикум. | Регулятивные, осуществления учебных действий |
| 7. | Лексический практикум. | Коммуникативные, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества |
| 8. | Обобщающий урок. | Познавательные, направленные на формирование и оценку умений и навыков способствующих освоению систематических знаний. |
| 2 четверть (8 часов) | | |
| 1 | Правила написания письма личного характера. | Коммуникативные, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации |
| 2 | Структура и правила составления эссе. | Познавательные, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем. |
| 3 | Словообразование существительных | Коррекция, оценка |
| 4 | Практикум аудирования | Прогнозирование |
| 5 | Грамматический практикум. | Саморегуляция. |
| 6 | Чтение. Задания на множественные соответствия. | Познавательные, направленные на формирование и оценку умений и навыков способствующих освоению систематических знаний. |
| 7 | Словообразование прилагательных | Прогнозирование, коррекция, оценка |
| 8 2 пол | Обобщающий урок. | Познавательные, направленные на формирование и оценку умений и навыков способствующих освоению систематических знаний. |
| 3 четверть (10 часов) | | |
| 1. | Практикум аудирования. | Познавательные, направленные на формирование |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | и оценку умений и навыков способствующих освоению систематических знаний. |
| 2. | Практикум чтения. | Познавательные, направленные на формирование и оценку умений и навыков способствующих освоению систематических знаний. |
| 3. | Написание эссе. | Коммуникативные, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации |
| 4. | Написание письма личного характера. | Коммуникативные, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации |
| 5. | Словообразование глаголов. | Прогнозирование, коррекция |
| 6. | Словообразование наречий и числительных. | Познавательные, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем. |
| 7. | Практикум по словообразованию. | Познавательные, направленные на формирование и оценку умений и навыков способствующих освоению систематических знаний. |
| 8. | Аффиксы и префиксы. Исключения. | Регулятивные, осуществления планирования |
| 9. | «Темные» места в грамматике. | Регулятивные, планирование |
| 10. | Обобщающий урок. | Познавательные, направленные на формирование и оценку умений и навыков способствующих освоению систематических знаний. |
| 4 четверть (9 часов) | | |
| 1. | Практикум устной речи. | Коммуникативные, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации |
| 2. | Составление диалогов. | Познавательные, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем. |
| 3. | Описание картинки. | Коммуникативные, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации |
| 4. | Сравнение картинок. | Коммуникативные, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации |
| 5. | Структура английского вопроса. | Прогнозирование, коррекция |
| 6. | Практикум чтения вслух. | Прогнозирование, коррекция |
| 7. | Лексический практикум. | Прогнозирование, коррекция, саморегуляция. |
| 8. | Практикум устной речи. | Коммуникативные, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества |
| 9. | Обобщающий урок. | Познавательные, направленные на формирование и оценку умений и навыков способствующих освоению систематических знаний. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

В результате изучения данного курса ученики получают возможность сформировать ключевые компетенции:

в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические

аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа;
2. Интернет-ресурсы:<http://www.englishteachers.ru>;www.titul.ru.
3. Карты на иностранном языке на электронных носителях.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
6. Наглядно-дидактический материал к учебнику.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
8. Пособия по страноведению (Великобритании/США/...).
9. Флаги стран изучаемого языка на электронном носителе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа
2. Книга для учителя (Teacher`sbook) к учебнику для 11 класса / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – М. – Дрофа, RainbowEnglish
3. Рабочая программа «RainbowEnglish» авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.изд. М.:-Дрофа, 2019