

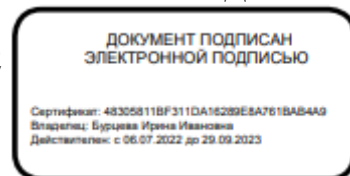
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
(МБОУ «СОШ № 25»)

ОБСУЖДЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от «29»08.2022 г. № 3

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора
«29»08.2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию
Педагогическим
советом
Протокол
от «29»08.2022 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
от «29»08 2022 г.
№ 161-Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку, 10-11 класс
(учебный предмет, курс, класс)

среднее общее образование
(уровень)

1 год
(срок реализации рабочей программы)

г. Новомосковск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 класса является преемственной по отношению к Программе «Английский язык 5-9 классы» реализованной на этапе освоения уровня основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 30.04.2021);
- Приказа Министерства просвещения России от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413».
- Приказа Министерства просвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением от 28.06.2016, протокол № 2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа.

Программа ориентирована на реальную ситуацию общеобразовательной школы, на условия работы в разноуровневых группах и учитывает реальную ситуацию МБОУ «СОШ № 25», когда класс неравномерно делится на подгруппы и учитель английского языка вынужден работать с двадцатью и более учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовки. В этих условиях необычайно важно сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне на протяжении нескольких лет обучения.

Основания для выбора УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish»ru» для изучения английского языка в основной школе в МБОУ «СОШ № 25»:

- содержание курса является нестандартным и привлекательным для ученика, что достигается за счет сюжетного построения учебника, использования интересного и познавательного страноведческого материала, отбора лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличия игр, стихов и песен;
- в УМК обеспечена посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки, что достигается за счет подробных и доступных объяснений на русском языке, повторяемости лексического и грамматического материала;
- УМК предоставляет возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса, что достигается за счет разноуровневых заданий, заданий для групповой работы, творческих заданий / проектов;
- УМК обеспечивает повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;
- УМК снабжен необходимыми справочными материалами, советами, инструкциями на понятном учащимся языке, обеспечивающими возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного, или плохо усвоенного материала.

Цели курса. В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «RainbowEnglish» является **формирование элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и

компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** —готовностью и способностью осуществлятьэлементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** —готовностью и способностью применятьязыковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- **социокультурной компетенцией** —готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
- **компенсаторной компетенцией** —готовностью и способностьювыходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** —готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие

школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора учащихся, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) учащиеся расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи курса:

- осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений;
- осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении);
- оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения;
- строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка;

- выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами;
- понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

Новизна данной программы заключается в том, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 10-11 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение иностранного языка носит интегративный характер т.к., оно сочетает изучение языкового образования с элементарными основами литературного образования, при этом иностранный язык выступает и как цель, и как средство обучения другой предметной области.

Такому развитию и воспитанию учащихся способствуют методические и педагогические особенности курса “Радужный английский”/“RainbowEnglish” для средней школы, на основании которого составлена данная программа.

Курс основан на следующих принципах:

- **сознательность** в изучении языковых и речевых особенностей английского языка, что проявляется в сопоставительном анализе явлений родного и изучаемого языка и наличии в учебниках и компонентах УМК подробных объяснений;
- **доступность и посильность**, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности в формировании навыков и умений от простого к сложному;
- **опора на родной язык** и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языка;
- **системность и систематичность**, выраженных в единой системе заданий и
- постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;

- **воспитательная и образовательная ценность** предлагаемых упражнений и заданий, что проявляется в воспитательном значении поворотов сюжета учебников, наличии заданий, требующих морального выбора, обсуждения не только фактов истории различных англоязычных стран, но и их значения для современного человека, в том числе и в аспекте морали;
- **социокультурная направленность курса**, проявляющаяся в знакомстве учеников с жизнью зарубежных сверстников; с правилами поведения; историческими культурными фактами и явлениями, лежащими в основе тех или иных поведенческих стереотипов, и определяющими особенности коммуникативного поведения англичан, американцев и жителей других англоязычных стран; а также в содержащихся в учебниках советах по организации эффективного общения с носителями английского языка в различных условиях;
- **развитие информационной компетенции учащихся**, которая проявляется в наличии игровых и учебных заданий на выбор необходимой информации, поиск информации в печатных источниках и Интернете, критическое оценивание полученной информации и развитие умения структурировать полученную информацию и использовать ее для учебной и повседневной деятельности;
- **междисциплинарность учебного материала**, что проявляется включением в учебный материал курса большого количества информации из таких отраслей знания и учебных дисциплин, как история, география, экология, охрана безопасности жизнедеятельности и др.;
- **развитие когнитивных способностей учащихся** с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
- **развитие самостоятельности учащихся** в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ, а также освоения стратегий для подготовки к ЕГЭ.

Перечисленные принципы являются едиными для всего курса. Тем не менее, методические приемы обучения каждому из видов речевой деятельности несколько изменяются на каждом году обучения в зависимости от возрастных особенностей учащихся и учебных задач конкретного этапа.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательной организации на изучение английского языка на уровне среднего общего образования отводится 207 часов (по 3 часа в неделю). В 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов в их единстве. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Изучение иностранного языка способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение разнообразных тем, во время которого обучающиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур обучающиеся учатся

быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. Изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Занятия по ИЯ способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на

себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); переносударения (import — to import, export — to export, present — to present); словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing); деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.); словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:
группа прилагательных,

имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, a fire) и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.); политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика: устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortably well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; устойчивые словосочетания,

построенные по модели *as+Adj+as+Noun* (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами *to do* и *to make*: *to do* a city (a museum, a gallery); *to do* a flat (room); *to do* morning exercises, *to do* the cooking (shopping, cleaning, etc.); *to do* one's hair (teeth); *to do* homework (housework); *to do* a subject (maths, English); *to do* one's best; *to do* well; *to do* a translation (project); *to do* sth good (harm, wrong); *to make* a mistake; *to make* dinner (tea, lunch); *to make* a decision; *to make* a noise; *to make* progress; *to make* a bed; *to make* a fire; *to make* a choice; *to make* a fortune (money); *to make* an effort; *to make* friends (enemies); *to make* a law; *to make* a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

определенный и нулевой артикль в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District); полуострова (Florida, Cornwall, Камчатка); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); — журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator); гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); — корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); газеты (the Times, the Un, the Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls); пустыни (the Sahara, the Gobi); группы островов (the British Isles, the Philippines); неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a

talk, to give a hint, to make a fuss); имясуществительное — частьвосклицательногопредложения (What a surprise! What a shame! Whatanidea!); определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие: наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: reallybeautiful, trulyperfect, absolutelyterrific.

3. Глагол: использование глаголов в грамматических временах presentperfect, pastsimple; словосочетания I'dratherdoth, you'dbetterdoth;; использование модальных глаголов и их эквивалентов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might); использование модальных глаголов отрицательной форме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 10-11 класса содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

10 класс (105 часов)

1. В гармонии с самим собой (26 часов)

Личные данные. Характер человека. **Общение в семье и школе.** Словосочетания, выражающие предпочтения людей. Структуры *would rather* и *had better*. Употребление в речи. Выражение собственного мнения. **Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.** «Дневники принцессы». Употребление Present Simple и Present Progressive. Past Simple и Past Progressive. Выполнение упражнений. Введение НЛЕ. Полезные советы. «Четыре сестры». Употребление Past Simple и Past Progressive. Преимущества наличия хобби. **Увлечения и интересы.** **Активный отдых. Экстремальные виды спорта.** Сложные прилагательные. Образование и употребление Future-in-the-Past. Образование и употребление Future-in-the-Past. Фразовый глагол *to beat*. Present Perfect и Present Perfect Progressive. **Здоровый образ жизни. Посещение врача.** Английские идиомы о самочувствии. Друзья в жизни подростка. **Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.** Как сохранить дружбу на долгие годы? Поговорим о дружбе. Употребление Past Simple и Present Perfect.

2. В гармонии с другими (21 час)

Проблемы отцов и детей. **Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.** Люди с ограниченными возможностями. Важные качества для родителей. Хорошие дети – какие они? Отношения в семье. **Домашние обязанности.** Словосочетания с глаголами *do* и *make*. Продолженные времена в пассивном залоге. Перфектные времена в пассивном залоге. Семейный бюджет. Карманные деньги. Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии. Королевская семья. Фразовый глагол *to sign*. Счастливая семья.

3. В гармонии с природой (31 час)

Всемирно известные уголки природы. **Природные ресурсы.** Пассивные структуры с инфинитивом. **Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.** Пассивные структуры с инфинитивом. Жизнь в городе и за городом. **Знаменитые природные заповедники России и мира.** Национальные

парки США. Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Аrtикль *the* с географическими названиями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Исчезающие виды животных и растений. Национальный фонд Великобритании. Экологические проблемы планеты. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Употребление неопределенного артикля. Экологическая грамотность. Загрязнения воздуха и воды. Научные решения проблем экологии. Фразовый глагол *to cut*. Употребление артиклей. Ежедневная помощь планете. Природоохранные организации. Стихийные бедствия. Прогнозы. Влияние человека и природы друг на друга.

4. В гармонии с миром (24 часа)

Почему люди путешествуют? Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы и виды путешествий. Образовательные поездки. На островах Киклады в Греции. Употребление *sick* и *ill* в речи. «Безбилетники». Место, где бы ты хотел побывать. Твое путешествие поездом. В аэропорту. Информация в зале ожидания. Модальные глаголы и их эквиваленты. Аэропорт Хитроу. Гостиницы. Отели. Заказ номера. Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом. Покупки. Развлечения в торговом центре. Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол *to set*. Марко Поло – путешественник и исследователь. Английские идиомы со словом *world*. Модальные глаголы. Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Разговорный английский.

Резерв свободного учебного времени – 3 часа

11 класс (102 часа)

1. Шаги к карьере (24 часа)

Шаги к вашей карьере. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Современные профессии. Новая лексика по теме «Популярные профессии». Структура to have smth done. Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Выбор профессии. Местоимения neither, either. Союз whether. Государственное образование в Великобритании. Ведущие университеты Великобритании. Неопределенные местоимения nobody, no one, none. Ведущие университеты России. Изучение иностранных языков. Фразовый глагол с ядерным элементом call. Претворение мечты в жизнь. Претворение мечты в жизнь. Метафора. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Образование и профессии. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Использование союзов «if/whether» в английских предложениях. Неопределённые местоимения «никто, ни один». Выбор будущей профессии. Видо-временные формы в пассивном залоге. Фразовый глагол «call» и его основные значения. Слова-связки в английском языке.

2. Шаги к пониманию культуры (24 часа)

Шаги к пониманию культуры. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Множественное число имен существительных. Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных. Ценности и убеждения. Исчисляемые существительные. Неисчисляемые имена существительные. Совершенствование навыков чтения. Литература. Новая лексика по теме «Изобразительное искусство». Изобразительное искусство. Введение лексических единиц. Музеи и картинные галереи. Артикль с именами собственными. Артикль с именами собственными. Театр. Кино. Совершенствование навыков говорения. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Фразовый

глагол «говорить». Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными. Словарные комбинации с существительнымиобозначающими группы людей, животных, вещей.

3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)

Шаги к эффективному общению. Изучение иностранных языков. Технический прогресс – «за» и «против». Широкозначные существительные. Наречия. Степени сравнения наречий. 21 век – век глобальной компьютеризации. 21 век – век глобальной компьютеризации. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Великие изобретения и открытия. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Числительные: нулевое число, большие числа, дробные числа. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. Числительные. Великие изобретения и открытия. Известные ученые и изобретатели.Новая техническая революция и средства массовой информации. Вежливые способы прервать речь. Век коммуникации. Некоторые факты о числах. Английские синонимы.

4. Шаги к будущему (27 часов)

Шаги к будущему. Прогресс в науке. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.Процесс глобализации в современном мире. Введение лексических единиц. Процесс глобализации в современном мире. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Будущее планеты. Инфинитив и герундий. Проблемы глобализации. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Космос. Новые информационные технологии.Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. Возможные пути

развития транспорта, городов, образования в будущем. Проблемы искусственного интеллекта. Экологические проблемы ближайших лет. Возможные изменения личности человека в обществе будущего. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы «get, gain, win» в речи и на письме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			
		Предметные результаты			
		КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения
1.В гармонии с самим собой (26 часов)					
1.	Личные данные. Характер человека. Общение в семье и школе. Устная речь.	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1.3. 2.	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение);
2.	Словосочетания, выражающие предпочтения людей.	5.3.5	Лексическая сочетаемость	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
3.	Структуры would rather и had better. Употребление в речи.	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров

4.	Введение НЛЕ. Лексико-грамматические упражнения.	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
5.	Выражение собственного мнения. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Устная речь.	1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события / явления
6.	«Дневники принцессы». Детальное чтение.	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
7.	Употребление Present Simple и Present Progressive.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
8.	Past Simple и Past Progressive. Выполнение упражнений.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога:	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.

			PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect		
9.	Входная самостоятельная работа «Времена английского глагола».	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
10.	Введение НЛЕ. Полезные советы.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.3. 1.1 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
11.	Введение НЛЕ. «Четыре сестры». Работа с текстом.	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
12.	Употребление Past Simple и Past Progressive.	1.2.2	1.2.2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1. 2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем).
13.	Преимущества наличия хобби. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Работа в группах/парах.	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4	Диалог этикетного характера Диалог-расспрос Диалог – побуждение к действию	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к

			Диалог – обмен мнениями		действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
14.	Сложные прилагательные. Введение НЛЕ.	5.3.6	Аффиксыглаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксысуществительны х: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксыприлагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	3.1.1	Лексическая сторона речи.Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
15.	Лексический диктант.	5.3.5	Лексическая сочетаемость	3.1.1	Лексическая сторона речи.Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
16.	Образование и употребление Future-in-thePast	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию /

					взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
17.	Что значит быть счастливым? Чтение. Рассуждения.	5.1.2 5.1.1	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
18.	Фразовый глагол <i>to beat</i> . Present Perfect и Present Perfect Progressive.	5.2.17	Фразовые глаголы	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
19.	Здоровый образ жизни. Посещение врача. Диалогическая речь	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к

					действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
20.	Английские идиомы о самочувствии. Работа в парах.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
21.	Подготовка к контрольной работе «В гармонии с собой».	1.2.2	1.2.2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1 2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем).
22.	Контрольная работа по разделу «В гармонии с собой».	1.2.2	1.2.2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1 2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем).
23.	Работа над ошибками	1.2.2	1.2.2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1 2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем).
24.	Обобщающий урок	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей

			материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации		информации (просмотровое/ поисковое чтение);
25.	Друзья в жизни подростка. Общение с друзьями и знакомыми. Введение НЛЕ.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
26.	Выполнение тренировочных упражнений. Переписка с друзьями.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
2. В гармонии с другими (21 час)					
27.	Как сохранить дружбу на долгие годы?	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
28.	Поговорим о дружбе. Устная речь.	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеть навыками

					адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
29.	Употребление Past Simple и Present Perfect. Упражнения.	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
30.	Проблемы отцов и детей. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Введение НЛЕ.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
31.	Люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом.	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
32.	Важные качества для родителей. Обмен мнениями.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний),

					обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
33.	Хорошие дети – какие они? Работа в группах.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
34.	Отношения в семье. Устная речь	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеет навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;

					владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
35.	Домашние обязанности. Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
36.	Продолженные времена в пассивном залоге.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов страдательного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
37.	Перфектные времена в пассивном залоге.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов страдательного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
38.	Семейный бюджет. Карманные деньги.	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
39.	Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
40.	Эссе «В гармонии с	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных

	другими»		стимул	1.4.3	жанров с пониманием основного содержания; Писать личное письмо по образцу.
41.	Королевская семья. Введение НЛЕ.	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
42.	Фразовый глагол <i>to sign</i> . Упражнения.	5.2.17	Фразовые глаголы	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
43.	Счастливая семья. Обсуждение темы.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события / явления
44.	Подготовка к контрольной работе по разделу «В гармонии с другими».	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
45.	2 пол. Контрольная работа по разделу «В гармонии с другими».	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
46.	Работа над ошибками	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием

			(ознакомительное чтение)		основного содержания
47.	Проектная работа «В гармонии с другими».	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
3. В гармонии с природой (31 час)					
48.	Обобщающий урок.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
49.	Всемирно известные уголки природы. Природные ресурсы.	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
50.	Пассивные структуры с	5.3.2	Наиболее	3.1.1	Лексическая сторона

	инфинитивом.		распространенные устойчивые словосочетания		речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
51.	Введение НЛЕ. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
52.	Пассивные структуры с инфинитивом. Упражнения.	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
53.	Жизнь в городе и за городом. Работа в группах.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события / явления
54.	Знаменитые природные заповедники России и	3.1	Понимание основного содержания аутентичных	1.3.	Читать аутентичные тексты разных

	мира. Национальные парки США.		текстов разных жанров (ознакомительное чтение)		жанров с пониманием основного содержания
55.	Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов.	5.2.11	Конструкции глагола -ing: to love/hate doing something; Stop talking	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
56.	Артикль <i>the</i> с географическими названиями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события / явления
57.	Исчезающие виды животных и растений. НЛЕ.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
58.	Национальный фонд Великобритании. Работа с текстом.	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
59.	Экологические	5.2.11	Конструкции глагола -ing: to love/hate doing	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.

	проблемы планеты. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Обсуждение темы.		something; Stop talking		
60.	Употребление неопределенного артикля.	5.2.2 3	Определенный/неопределенный/нулевой артикль	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
61.	Экологическая грамотность. Введение НЛЕ.	5.3.2 .	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
62.	Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение.	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
63.	Научные решения проблем экологии.	5.3.6 .	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
64.	Фразовый глагол <i>to cut</i> . Употребление артиклей.	5.2.1 7.	Фразовые глаголы (look for, ...)	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.

65.	Ежедневная помощь планете. Обмен мнениями.	5.1.1 .	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
66.	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	5.3.2 .	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
67.	Природоохранные организации. Устная речь.	1.1.4 .	Диалог – обмен мнениями	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к

					действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
68.	Стихийные бедствия. Прогнозы. Работа с текстом.	5.1.2 .	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
69.	Влияние человека и природы друг на друга. Обсуждение.	5.1.3 .	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

70.	Лексический диктант.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
71.	Систематизация грамматического материала.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
72.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
73.	Контрольная работа по разделу «В гармонии с природой».	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
74.	Работа над ошибками	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
75.	Эссе «В гармонии с природой».	5.3.2.	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц

					(слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
76.	Выполнение тренировочных упражнений.	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
77.	Проектная работа «В гармонии с природой».	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
78.	Обобщающий урок	5.2.11	Конструкции глагола на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
4. В гармонии с миром (24 часа)					
79.	Почему люди путешествуют? Путешествие по своей стране и за рубежом.	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы	1.2. 1 2.2. 1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть

					ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
80.	Способы и виды путешествий. Образовательные поездки. Работа в парах.	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
81.	На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
82.	Употребление <i>sick</i> и <i>ill</i> в речи.	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1. 2.2	Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем).
83.	«Безбилетники». Детальное чтение.	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
84.	Место, где бы ты хотел побывать. Устная речь.	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать /

					не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
85.	Твое путешествие поездом. Монологическая речь.	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика , повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.2. 1 2.2. 1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
86.	В аэропорту. Информация в зале ожидания.	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

			интонации		
87.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
88.	Аэропорт Хитроу. Аудирование.	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
89.	Гостиницы. Заказ номера. Отели.	5.3.6	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
90.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
91.	Покупки. Развлечения в торговом центре. НЛЕ.	5.2.17	Фразовые глаголы (look for, ...)	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
92.	Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол <i>to set</i> .	5.2.17	Фразовые глаголы (look for, ...)	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
93.	Марко Поло – путешественник и исследователь.	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного

					содержания
94.	Английские идиомы со словом <i>world</i> . Модальные глаголы.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
95.	Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1.3.1 1.4.3	1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; 1.4.3 Писать личное письмо по образцу.
96.	Разговорный английский. Речевые клише.	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы	1.2.1 2.2.1	1.2.1 Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеет навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений

97.	Лексический диктант.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
98.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1.3.1 1.4.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; Писать личное письмо по образцу.
99.	Итоговая контрольная работа.	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1.3.1 1.4.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; Писать личное письмо по образцу.
100.	Работа над ошибками	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1.3.1 1.4.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; Писать личное письмо по образцу.
101.	Проектная работа «В гармонии с миром».	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять

					в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
102.	Итоговый урок.				
103.	Резерв свободного учебного времени				
104.					
105.					

11 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			
		Предметные результаты			
		КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения
1. Шаги к карьере (24 часа)					
1.	Шаги к вашей карьере. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Современные профессии.	5.1.3. 5.3.6.	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации Аффиксыглаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксысуществительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксыприлагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	1.3.2. 3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
2.	Новая лексика по теме «Популярные профессии».	1.1.5.	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его;

					приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие / несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события / явления
3.	Структура to have smth done.	2.1.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
4.	Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist	5.3.2.	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
5.	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	5.3.2.	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
6.	Выбор профессии. Местоимения neither, either.	1.1.5.	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее

			коммуникативных задач		выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
7.	Союз whether.	5.3.2.	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
8.	Чтение текста. Государственное образование в Великобритании.	2.1.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
9.	Формирование навыков чтения. Ведущие университеты Великобритании.	5.1.2.	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеть навыками адекватного

					произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
10.	Неопределенные местоимения nobody, по one, по one.	2.1.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
11.	Формирование навыков чтения. Ведущие университеты России.	5.1.2.	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеет навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
12.	Формирование монологической речи. Изучение иностранных языков.	5.3.6.	Аффиксы глаголов: ge-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний),

			Аффиксыприлагательны х: -у, -ic, -ful, -al, -ly, - ian/an, ent, -ing, -ous, - ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th		обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
13.	Фразовый глагол с ядерным элементом call. Претворение мечты в жизнь.	2.2.	Выборочное понимание необходимой/запрашива емой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
14.	Претворение мечты в жизнь. Метафора.	2.1.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
15.	Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Образование и профессии.	1.1.5.	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
16.	Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, - ess, -or.	5.3.6.	Аффиксыглаголов: ge-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксысуществительн ых: -er/-or, -ness, -ist, - ship, -ing, -sion/tion, - ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксыприлагательны х: -у, -ic, -ful, -al, -ly, - ian/an, ent, -ing, -ous, - ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty,	3.1.1	Лексическая сторона речи.Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в

			-th		разделе 1 кодификатора).
17.	Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	2.2.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
18.	Использования союзов «ifwhether» в английских предложениях.	1.1.5.	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
19.	Неопределённые местоимения «никто, ни один».	2.1.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
20.	Контроль чтения. Образование в Англии.	5.3.2.	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
21.	Выбор будущей профессии. Видо-временные формы в пассивном залоге. Подготовка к	5.1.2.	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических

	контрольной работе.				<p>текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений</p>
22.	Контрольная работа	5.1.2 5.1.3 5.3.2 5.3.6 1.1.5 2.1 2.2			
23.	Работа над ошибками. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1.1.5.	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	<p>Вести диалог: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления</p>
24.	Слова-связки в	5.1.2.	Соблюдение правильной	1.2.1	Понимать основное

	английском языке.		интонации в различных типах предложений	2.2.1	содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеет навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
2. Шаги к пониманию культуры (24 часа)					
25.	Шаги к пониманию культуры Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Контроль аудирования.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
26.	Множественное число имен существительных.	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач,

					объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеет навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
27.	Развитие навыков чтения. Традиции и обычаи.	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
28.	Притяжательный падеж имен существительных	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
29.	Ценности и убеждения.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.

			PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect		
30.	Ценности и убеждения. Исчисляемые существительные.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
31.	Ценности и убеждения. Неисчисляемые имена существительные.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
32.	Совершенствование навыков чтения. Литература.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
33.	Литература. Аудирование.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
34.	Новая лексика по теме «Изобразительное искусство».	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
35.	Изобразительное искусство. Введение	5.2.15	Наиболее употребительные личные	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.

	лексических единиц.		формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect		
36.	Музеи и картинные галереи.	5.2.11	Конструкции глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
37.	Музеи и картинные галереи. Статья с именами собственными.	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеет навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
38.	Музыка. Введение лексических единиц.	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

39.	Театр. Кино. Совершенствование навыков говорения.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
40.	Множественное число имён существительных (исключения).	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
41.	Притяжательный падеж.	5.3.6	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
42.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	5.2.17	Фразовые глаголы (look for, ...)	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
43.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в

			предложения на смысловые группы		аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеет навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
44.	Фразовый глагол «говорить». Подготовка к контрольной работе.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
45.	Контрольная работа.	1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его; Делать краткие сообщения,

					описывать события /явления
46.	Работа над ошибками. Объявления в английском языке.	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
47.	Артикли с именами собственными.	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
48.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к

					действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
3. Шаги к эффективному общению (27 часов)					
49.	Шаги к эффективному общению. Изучение иностранных языков.	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1.3.1. 1.4.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; Писать личное письмо по образцу.
50.	Технический прогресс – «за» и «против».	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеет навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
51.	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения

			словосочетания		лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
52.	Широкозначные существительные. Наречия.	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
53.	Степени сравнения наречий.	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
54.	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие / несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события / явления
55.	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
56.	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	5.2.11	Конструкции глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.

57.	Наречия.	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события / явления
58.	Альфред Нобель. Работа с текстом.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
59.	Нобелевские лауреаты. Совершенствование навыков чтения.	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
60.	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	5.2.11	Конструкции глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
61.	Великие изобретения и открытия. Совершенствование навыков чтения.	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
62.	Кооперация	5.3.2	Наиболее	3.1.1	Лексическая сторона

	различных государств в решении научных и технологических проблем.		распространенные устойчивые словосочетания		речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
63.	Числительные: нулевое число, большие числа, дробные числа.	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
64.	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмигранты.	5.3.6	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
65.	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	5.2.17	Фразовые глаголы (look for, ...)	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
66.	Числительные. Синонимы.	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и

			смысловые группы		выделять значимую информацию. Владеет навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
67.	Великие изобретения и открытия.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
68.	Известные ученые и изобретатели. Совершенствование навыков чтения.	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
69.	Новая техническая революция и средства массовой информации.	5.2.11	Конструкции глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
70.	Средства массовой информации. Вежливые способы прервать речь	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
71.	Век коммуникации. Аудирование.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний),

					обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
72.	Век коммуникации. Тренировка словообразовательных моделей. Подготовка к контрольной работе.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
73.	Контрольная работа.	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1.3.1 1.4.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; Писать личное письмо по образцу.
74.	Работа над ошибками. Некоторые факты о числах.	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1.3.1 1.4.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; Писать личное письмо по образцу.
75.	Английские синонимы.	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1.3.1 1.4.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; Писать личное письмо по образцу.
4 Шаги к будущему (27 часов)					
76.	Шаги к будущему. Прогресс в науке.	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на	1.3.2.	Лексическая сторона речи. Основные значения

		5.3.6	изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации Аффиксыглаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксысуществительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксыприлагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	3.1.1	лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
77.	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
78.	Процесс глобализации в современном мире. Введение лексических единиц.	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
79.	Закрепление по теме «Процесс глобализации в современном мире»	5.2.11	Конструкцииисглаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
80.	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.

81.	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
82.	Будущее планеты. Введение лексических единиц.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
83.	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
84.	Проблемы глобализации. Чтение текста.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
85.	Проблемы глобализации. Работа с текстом.	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.

86.	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
87.	Национальная идентичность. Сложное дополнение.	5.2.11	Конструкции глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
88.	Космос. Новые информационные технологии. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы	1.2.1 2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений
89.	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

90.	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
91.	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	2.3 2.4	Грамматическая сторона речи.
92.	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.	1.1.5.	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие / несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события / явления
93.	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	5.1.3.	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

			соблюдением правил чтения и соответствующей интонации		
94.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	5.3.6.	Аффиксыглаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксысуществительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксыприлагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
95.	Глаголы «get, gain, win» в речи и на письме. Подготовка к контрольной работе.	2.2.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
96.	Итоговая контрольная работа.	1.1.5.	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события /явления
97.	Работа над ошибками.	2.1.	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.4.1	Понимать аутентичные тексты разных жанров
98.	Сослагательное наклонение. Контроль лексико-	5.3.2.	Наиболее распространенные устойчивые	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения

	грамматических навыков.		словосочетания		лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
99.	Контроль чтения.	5.1.3.	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1.3.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
100.	Повторение по теме «Шаги к будущему»	1.1.5.	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие / несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события / явления
101.	Проверь себя.	5.3.2.	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	3.1.1	Лексическая сторона речи. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках

					тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
102.	Контроль навыков аудирования и письма.	1.1.5.	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1 1.3 2.2	Вести диалог: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие / несогласие принять его; Делать краткие сообщения, описывать события / явления

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа; 2019.
2. Интернет-ресурсы:<http://www.englishteachers.ru>;www.titul.ru.
3. Карты на иностранном языке на электронных носителях.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
6. Наглядно-дидактический материал к учебнику.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
8. Пособия по страноведению (Великобритании/США/...).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства просвещения России от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413».
2. Приказ Министерства просвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением от 28.06.2016, протокол № 2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
4. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа.